МКОУ «Падунская общеобразовательная школа-интернат

психолого-педагогической поддержки»

*«***Воспитание дружеских отношений в классном коллективе***»*

Подготовила учитель начальных классов : Денисенко Н.Н

2020 г.

**Воспитание дружеских отношений в классном коллективе.**

Коллектив происходит от латинского collektivus – собирательный и определяется как организованная группа людей, объединенных общими целями, интересами, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.

Детский воспитательный коллектив – это объединение школьников, имеющих общие социально значимые цели, организующих разнообразную совместную деятельность, имеющих органы управления и связанных коллективистскими отношениями.

Класс оптимально развивается, если тесно связан и взаимодействует  с другими первичными коллективами и с общешкольным коллективом, не замыкаясь в себе.

Дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений. Между 7 и 14 годами дети начинают чувствовать влияние друзей – настолько сильное, что беспокоятся, как бы их не отвергли.

Способность легко находить друзей – признак психологического благополучия, личностной и социальной компетентности,связана с чувством внутренней безопасности и уверенности в себе. Первая дружба помогает чувствовать себя увереннее в новой среде, ведь ребенок ещё не обладает достаточной силой характера и независимостью. Друг помогает освоить ребенку территории, выйти за пределы родительского влияния. Освобождаясь от родительской опеки, ребенок открывает собственное «Я» и «Я» других людей.

Искусство педагогов, родителей состоит в корректной и мягкой помощи детям  –  сделать первый шаг и познакомиться с другим ребенком, организовать интересную совместную игру, помочь ребёнку стать немного увереннее. По мере того, как дети приобретают навыки общения, их излишняя агрессивность или пассивность в общении исчезает, острые и конфликтные моменты сглаживаются. Предоставление самостоятельности, оказанное доверие положительно влияют на формирование коллективных взаимоотношений не только на основе симпатии и дружелюбия, но и на основе ответственного отношения к порученному делу.

Формирование у ребенка младшего школьного возраста коллективных взаимоотношений средствами совместной трудовой деятельности требует от педагога продуманной, организованной и систематической работы по обучению детей ответственности за выполняемое дело, коммуникативным и организаторским умениям. Особое внимание необходимо обратить на воспитание у ребят сознательных коллективных отношений в совместной трудовой деятельности: уметь согласовывать свои действия с действиями других детей, выполнять роль подчиненного и лидера, быть терпимым к недостаткам других.

«Самое важное в воспитании - это духовно пробудить ребёнка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений  жизни источник силы и утешения в его собственной душе. Надо воспитать в его душе будущего победителя, который умел бы внутренне уважать самого себя и утвердить своё духовное достоинство и свою свободу - духовную личность…» И.А.Ильин «О семье и воспитании» из труда «Путь духовного обновления».

          Духовно-нравственного воспитание создает  условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться».

« Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили. )

    Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программапо духовно- нравственному воспитаниюпредусматривает  воспитание Благородного человека, Гражданина России.

«Путь духовного обновления».

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки…первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.       На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах.  Задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

    Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном

в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.    Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Духовно-нравственное воспитание в начальной школе вызвано необходимостью создания условий для гармоничного духовного развития личности учащихся, привития основополагающих принципов нравственности

          Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование дружеских отношений в коллективе. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общекультурных и духовных ценностей. Духовная культура входит в число базовых компонентов структуры личности, наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой.

Цель:

* Создание условий для развития личности, для вхождения ев гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.
* Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.
* Гармоничное духовно-нравственное  развитие личности школьника и привитие ему основополагающих    жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

 Задачи:

* Сплочение и развитие классного коллектива, создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды развития жизнедеятельности каждого школьника; выявление потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива.

·         Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции,    сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

* Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
* Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
* Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
* Формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
* Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
* Развитие форм ученического самоуправления.

Принципы :

* Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
* Принцип сотрудничества.
* Деятельностный подход.
* Личностно-ориентированный подход.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Обучающиеся должны иметь представления  :  
-о духовных и нравственных ценностях;  
-о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

-о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;  
- о том, как беречь и поддерживать красоту;  
- как проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, радость;  
- верить в свои силы, иметь  желание самоотверженного служения на благо Родины; стремиться к добру и неприятию зла.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;

- выполнение творческих, проектных  заданий

- анкетирование детей.

 Формы подведения итогов воспитательной программы:

- открытые мероприятия;

-участие в конкурсах;

- создание фотоальбомов и фотогазет;

- создание презентаций и видеофильмов;

- викторины, кроссворды, игры;

- инсценировки.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания.  Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Литература:

1.https://www.prodlenka.org/dopolnitelnoe-obrazovanie/7477-vospitanie-vzaimopomoschi-i-druzheskih-otnoshenij.html